

## DOCENTI

### **Enrico Dr. Iurato,**

Logopedista, fondatore di LOGOGEN s.n.c., svolge attività clinica libero professionale nell'ambito della neuropsicologia e della riabilitazione cognitiva in età evolutiva. E' stato docente (dal 2007 al 2010) al Corso di Laurea in Logopedia, Università "Tor Vergata" di Roma all'interno del corso integrato di "Metodologie della riabilitazione neuropsicologica e cognitiva in età evolutiva" ed al Master di 1° livello "Disturbi della comunicazione, del linguaggio e dell'apprendimento in età evolutiva: valutazione e presa in carico", attivato presso la Fondazione S. Lucia I.R.C.C.S., Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" (1° edizione 2009-2010). E' attualmente docente per il 2° anno consecutivo al Master "Psicomotricità educativa e preventiva" presso il Dipartimento Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna ed al Master Universitario di 1° livello (1° edizione) "Metodologie dell'Intervento Logopedico nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento" presso l'Università degli Studi di Padova. Dal 2007 al 2009 è stato cultore della materia in "Riabilitazione Logopedica Generale e Speciale", Facoltà in Scienze della Formazione presso la Libera Università "MARIA SS. ASSUNTA", Roma. E' coautore del test APCM (Protocollo per la valutazione delle Abilità Prassiche e Coordinazione Motoria) e di contributi scientifici in pubblicazioni che interessano lo sviluppo normale e patologico delle abilità prassiche in età evolutiva. Da oltre dieci anni è impegnato in attività di formazione in progetti di educazione continua in medicina (ECM) relativi alla Disprassia, ai Disturbi della Coordinazione Motoria e dell'Apprendimento.

### **Giovanni Dr. Masciarelli,**

Neuropsicologo-psicoterapeuta, fondatore LOGOGEN, svolge attività libero professionale nell'ambito della neuropsicologia e della riabilitazione cognitiva in età evolutiva. Ha avuto incarico di docenza al Master di 1° livello "Disturbi della comunicazione, del linguaggio e dell'apprendimento in età evolutiva: valutazione e presa in carico", attivato presso la Fondazione S. Lucia I.R.C.C.S., Università degli Studi di Roma "Tor Vergata". Ha svolto attività di ricerca in collaborazione con la Facoltà di Psicologia, Università di Roma "La Sapienza" ed è attualmente impegnato in attività di formazione nei progetti di educazione continua in medicina relativi ai disturbi delle funzioni esecutive, delle abilità visuo-spaziali e dell'apprendimento. È coautore di pubblicazioni scientifiche relative allo sviluppo semantico nei bambini, ai disturbi cognitivi nell'epilessia ed a patologie vascolari e degenerative del sistema nervoso centrale

## COMITATO SCIENTIFICO

### **Dott.ssa Laura Tomaselli**

Logopedista

e-mail [laura.logopedia@hotmail.com](mailto:laura.logopedia@hotmail.com)

### **Dott.ssa Anna Romeo**

Psicologo

e-mail [annafrancescaromeo@gmail.com](mailto:annafrancescaromeo@gmail.com)

## PROVIDER

### **ARCHE' SRL**

**Coordinatore corso: Emilio Romano**

**Segreteria Organizzativa: Samperi Marika**

Info: Tel. 095/315349 – fax. 095/315340

[arche@archeonline.com](mailto:arche@archeonline.com)

## NOTE ORGANIZZATIVE

Sono vietate fotografie e videoregistrazioni del corso.

I partecipanti riceveranno una carpetta contenente del materiale utile al raggiungimento delle finalità del corso.

Si ricorda che è possibile soggiornare all'interno dell'Hotel, inoltrando la richiesta al momento dell'iscrizione.



## IL COLPEVOLE NON E' SEMPRE IL MAGGIORDOMO

**Funzioni esecutive e Disturbi Specifici di  
Apprendimento nella pratica riabilitativa**



**06/07 Giugno 2015**

**20 Giugno 2015**

**Catania**



L'obiettivo del corso è una messa a fuoco sul ruolo che funzioni esecutive rivestono nei processi di apprendimento della lingua scritta e del calcolo unitamente allo sviluppo di piani di trattamento integrati che tengono insieme lo sviluppo della competenza specifica e l'architettura che ne rende possibile l'apprendimento, l'automatizzazione ed il monitoraggio. A tal fine si farà riferimento allo studio dei modelli cognitivi elaborati a partire dai dati sperimentali e clinici provenienti dalla psicologia e dalla neuropsicologia dello sviluppo. Si illustreranno gli strumenti che consentano una valutazione delle componenti delle funzioni esecutive impegnate nei disturbi specifici di apprendimento e, in una moderna ottica riabilitativa, si discuterà come integrare gli strumenti informatici all'interno di un piano di trattamento basato sulle risorse e focalizzato sui bisogni del paziente.

Si darà ampio spazio alla discussione dei casi clinici che evidenziano deficit specifici a diversi livelli dell'elaborazione delle informazioni. Si potranno discutere, inoltre, casi clinici portati dai partecipanti in un'ottica di condivisione tra modelli di trattamento diversificati.

### **Obiettivi educativi formativi complessivi dell'attività formativa**

Il programma del corso è focalizzato alla formazione di personale esperto nella valutazione e nella riabilitazione dei DSA.

### **Metodologie didattiche prevalenti**

- Lavoro a piccoli gruppi su problemi e casi didattici con presentazione delle conclusioni in sessione plenaria con esperti.
- Lezione frontale standard con dibattito tra discenti ed esperto/i guidato da un conduttore
- Lezione integrata con audio-visivi

## **PROGRAMMA**

### **Sabato 06 Giugno**

**8.30 – 9.00** Registrazione partecipanti

***Il colpevole non è sempre il maggiordomo***

***Funzioni esecutive e disturbi specifici di apprendimento nella pratica riabilitativa***

Il partecipante al termine della prima giornata sarà in grado di:

- definire le componenti delle funzioni esecutive necessarie per un adeguato apprendimento della lettura
- utilizzare gli strumenti necessari per un accurato assessment di queste componenti durante la valutazione diagnostica di un Disturbo di lettura

**9.30 – 13.00**

Metodologia didattica (Lezione frontale standard)

**Funzioni esecutive e disturbo specifico dell'apprendimento della lettura**

**13:00 -14:00 PAUSA**

(è previsto un coffee-break durante l'attività mattutina)

**14.00-18.00**

Metodologia didattica (Lavoro a piccoli gruppi su problemi e casi didattici con breve presentazione delle conclusioni in sessione plenaria con esperto)

**Presentazione di casi clinici con differenti profili neuropsicologici**

### **Domenica 07 Giugno**

***Il colpevole non è sempre il maggiordomo***

***Funzioni esecutive e disturbi specifici di apprendimento nella pratica riabilitativa***

Il partecipante al termine della prima giornata sarà in grado di:

- definire le componenti delle funzioni esecutive necessarie per un adeguato apprendimento della scrittura e del calcolo
- utilizzare gli strumenti necessari per un accurato assessment di queste componenti durante la valutazione diagnostica di un Disturbo della scrittura e del calcolo

**9.30 – 13.00**

Metodologia didattica (Lezione frontale standard)

**Funzioni esecutive e disturbo specifico dell'apprendimento**

della scrittura

**13:00 -14:00 PAUSA**

(è previsto un coffee-break durante l'attività mattutina)

**14.00-18.00**

Metodologia didattica (Lavoro a piccoli gruppi su problemi e casi didattici con breve presentazione delle conclusioni in sessione plenaria con esperto)

**Presentazione di casi clinici con differenti profili neuropsicologici**

### **Sabato 20 Giugno**

**8.30 – 9.00** Registrazione partecipanti

***Il colpevole non è sempre il maggiordomo***

***Funzioni esecutive e disturbi specifici di apprendimento nella pratica riabilitativa***

Il partecipante al termine della prima giornata sarà in grado di:

- definire le componenti delle funzioni esecutive necessarie per un adeguato apprendimento della scrittura e del calcolo
- utilizzare gli strumenti necessari per un accurato assessment di queste componenti durante la valutazione diagnostica di un Disturbo della scrittura e del calcolo

**9.30 – 13.00**

Metodologia didattica (Lezione frontale standard)

**Funzioni esecutive e disturbo specifico dell'apprendimento del calcolo**

**13:00 -14:00 PAUSA**

(è previsto un coffee-break durante l'attività mattutina)

**14.00-17.30**

Metodologia didattica (Lavoro a piccoli gruppi su problemi e casi didattici con breve presentazione delle conclusioni in sessione plenaria con esperto)

**Presentazione di casi clinici con differenti profili neuropsicologici**

**17.30 – 18.00**

Caso clinico di valutazione dell'apprendimento

Questionario di valutazione del gradimento

Compilazione questionario ECM.

Conclusione lavori.